



www.tlcpack-project.eu

Unidad 3: Hábitos alimenticios

Diálogo 1: Tomar el desayuno (A2)

Diálogo 2: Diálogo 2: La merienda (A2)

Diálogo 3: Llamada al restaurante (B1)

Diálogo 4: Dieta y suplementos nutricionales (B2)

Diálogo 5: Diálogo 5: Comida saludable (B2)



Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta comunicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no será responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Número de proyecto: 543336-LLP-1-2013-1-DE-KA2-KA2MP Acuerdo: 2013 hasta 4182 / 001-001



Contenidos

En esta unidad...	3
Diálogo 1: Tomar el desayuno (A2).....	4
1.1. Actividades del diálogo 1	6
Vocabulario del diálogo 1	10
Diálogo 2: Diálogo 2: La merienda (A2)	11
Actividades del diálogo 2.....	13
Vocabulario del diálogo 2	16
Diálogo 3: Llamada al restaurante (B1)	17
Actividades del diálogo 3.....	20
Vocabulario del diálogo 3	24
Diálogo 4: Dieta y suplementos nutricionales (B2)	25
Actividades del diálogo 4.....	28
Vocabulario del diálogo 4	33
Diálogo 5: Comida saludable (B2).....	34
1.2. Actividades del diálogo 5	38
Vocabulario del diálogo 5	42
Soluciones.....	43



En esta unidad...

Esta unidad trata sobre los hábitos alimenticios de las personas mayores. Se enseñan recursos lingüísticos considerados apropiados junto con un vocabulario específico y todo ello a través de textos que describen situaciones actuales.

En concreto, se ven los siguientes temas: tomar el desayuno, la merienda, elegir un menú apropiado en un restaurante, hablar de dietas saludables y suplementos nutricionales, y comenzar una dieta baja en colesterol.



Diálogo 1: Tomar el desayuno (A2)

Situación:

Pedro, paciente de la residencia de mayores, tiene que tomar su desayuno antes de ir a pasear. Clara le convence para tomarlo para tener la energía necesaria.



Personajes:

Pedro: paciente de la residencia de mayores

Clara: la enfermera

Lugar: en la habitación de Pedro

Clara: Buenos días, Pedro. ¿Cómo se encuentra hoy?

Pedro: Buenos días, Clara. Bueno, como siempre, me duele la espalda y me siento muy cansado.

Clara: Bueno, esta noche le daré otra almohada para que duerma más cómodo.

Pedro: Gracias, Clara.

Clara: Pues aquí le traigo el desayuno de hoy.

Pedro: La verdad es que no tengo hambre...

Clara: Ay, Pedro, lo sé, pero tiene que hacer un esfuerzo y comer algo. Más tarde iremos a dar un paseo y si no come, no tendrá fuerzas suficientes.

Pedro: Pero es que no me apetece...

Clara: Pero si le traigo un desayuno estupendo: mire, yogur de pera y mandarinas.

Pedro: Bueno, haré un esfuerzo. Pero a mí lo que de verdad me apetece es tomar churros con chocolate.

Clara: Lo sé, Pedro, pero no es bueno para usted comer fritos ni alimentos con mucho azúcar. Si come eso, le dolerá el estomago y no disfrutará del paseo. Además, tanto azúcar no es bueno para la salud...

Pedro: Sí, tienes razón, pero sólo por hoy, ¿me podrías traer una cucharita de miel?

Clara: Vale. Se la traigo, pero empiece a tomarse el yogur.

Pedro: Sí...

Clara: Además que hace un día estupendo y hay que aprovecharlo.

Pedro: Sí, es cierto que hace un día muy bueno.

Clara: Podemos ir al quiosco, comprar el periódico, y lo leemos luego por la tarde.

Pedro: Muy buena idea. Así estoy enterado de lo que pasa por ahí.

Clara: Voy a por la miel.

Pedro: Gracias, Clara.



Kommentar [ES1]: This text MATCHES to the video and that's why it can NOT be changed (only comma, typo, orthography)
Thanks!

1. 1. Actividades del diálogo 1

EJERCICIO 1: Comprensión auditiva



Escucha el diálogo y completa las frases.

- Clara: Buenos días, Pedro. ¿Cómo se encuentra _____?
- Pedro: Buenos días, Clara. Bueno, como siempre, me _____ la _____ es _____ y me siento muy cansado.
- Clara: Bueno, esta noche le daré otra almohada, para que duerma más _____.
- Pedro: Gracias, Clara.
- Clara: Pues aquí le traigo el _____ de hoy.
- Pedro: La verdad es que no tengo _____...
- Clara: Ay, Pedro, lo sé, pero tiene que hacer un esfuerzo y _____ algo. Más tarde iremos a dar un _____ y si no come, no tendrá fuerzas suficientes.
- Pedro: Pero es que no me _____.
- Clara: Pero si le traigo un desayuno estupendo: _____, yogur de _____ y _____.
- Pedro: Bueno, haré un esfuerzo. Pero a mí lo que de verdad me apetece es tomar _____ churros con chocolate_____.
- Clara: Lo sé, Pedro, pero no es bueno para usted comer _____ ni alimentos con mucho _____. Si come eso, le dolerá el _____ y no disfrutará del paseo. Además, tanto azúcar no es bueno para la salud...
- Pedro: Si tienes _____, pero sólo por hoy, ¿me podrías traer una cucharita de miel?
- Clara: Vale. Se la traigo, pero empiece a tomarse el yogur.
- Pedro: Sí...
- Clara: Además que hace un día _____ y hay que aprovecharlo.
- Pedro: Sí, es cierto que hace un día muy bueno.
- Clara: Podemos ir al quiosco, comprar el _____, y lo leemos luego por la tarde.
- Pedro: Muy buena idea. Así estoy enterado de lo que pasa por ahí.
- Clara: Voy a por la _____.
- Pedro: Gracias , Clara.

EJERCICIO 2: Comprensión escrita



Lee la transcripción del diálogo y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se siente hoy Pedro?

2. ¿Qué le va a dar Clara para dormir mejor?

3. ¿Qué desayuno trae Clara?

4. ¿Qué le apetece desayunar a Pedro?

5. ¿Por qué no puede desayunar eso?

6. ¿Qué van a comprar en el quiosco?

EJERCICIO 3: Gramática



Completa con *hay* o *estar* en su forma adecuada.

1. En muchos países en vías de desarrollo no _____ vacunas suficientes para toda la población.
2. ¿_____ un kiosco por aquí? Sí, _____ muy cerca.
3. Hoy _____ mucha gente en el comedor. Todos _____ comiendo a la misma hora.
4. La ampliación del hospital está bloqueada porque no _____ dinero para las obras.
5. En esta residencia _____ muchas cuidadoras extranjeras. Y algunas _____ estudiando y haciendo sus prácticas aquí.

EJERCICIO 4: Gramática



Completa el texto con *hay* o *estar* en su forma adecuada.

Residencia Amanecer

La residencia Amanecer _____ situada en plena naturaleza, _____ parques, áreas de descanso y un pequeño lago para disfrutar del entorno. Todas las habitaciones _____ equipadas con baño y camas articuladas. En el Amanecer _____ más de cincuenta habitaciones y varias áreas comunes. Las áreas comunes, como el comedor y el gimnasio, _____ en la planta baja. _____ ancianos que utilizan la residencia como centro de día, para hacer actividades y otros que _____ viviendo permanentemente en este lugar. El personal sanitario siempre _____ atento a las necesidades de los residentes.



GRAMÁTICA

Expresar localización y existencia

Existencia y localización		
Hay	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo indeterminado: Un/una/unos/unas • Indefinidos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mucho/a/os/as ○ Poco/a/os/as ○ Algún/a/os/as ○ Bastante/s ○ Etc. • Números • Sustantivo <p>Ej. ¿Hay gasas y vendas en el botiquín? Ej. Actualmente hay muchas enfermedades que tiene cura Ej. En esta planta hay dos enfermeras de guardia. Ej. ¿Hay medicamentos para la malaria?</p>	Sustantivo
Estar	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo determinado: El/la/los/las • Posesivos: Mi/tu/su/mis/tus, etc. • Demostrativos: Este/a/os/as/Eso/a/os, etc. <p>Ej. Las gasas están en el botiquín. Ej. ¿Dónde están mis gafas? Ej. Ese paciente está en la segunda planta.</p>	Sustantivo Nombre propio

Usos de hay



- Utilizamos hay para hablar de la existencia o no de personas, animales, lugares y objetos.

Ej. ¿Hay una farmacia por aquí cerca? (existencia)

Usos de estar

- Utilizamos estar para localizar en el espacio a personas, animales, lugares y objeto.

Ej. Sí, la farmacia está muy cerca, a cinco minutos a pie. (localización)

Vocabulario del diálogo 1



Palabra	Artículo	Forma plural	Pretérito indefinido	Contexto	Parte de la oración	Definición / Sinónimos
almohada	la	las almohadas		Mi hermana duerme sin almohada.	sustantivo	Colchoncillo para reclinar la cabeza o para sentarse sobre él.
esfuerzo	el	los esfuerzos		Hizo un gran esfuerzo por llegar a la meta.	sustantivo	Acción enérgica del cuerpo o del espíritu para conseguir algo.
churro	el	los churros		¿Te apetece comer churros con chocolate?	sustantivo	Pasta de harina y azúcar frita en forma cilíndrica estriada.
quiosco	el	los quioscos		Acércate al quiosco y cómprame el periódico, por favor.	sustantivo	Construcción pequeña que se instala en la calle o lugares públicos para vender en ella periódicos, flores u otras mercancías.

Kommentar [ES2]: Could you please add some another words?



Diálogo 2: Diálogo 2: La merienda (A2)

Situación:

Pedro va a recibir la visita de sus amigos y quiere hacer una merienda. Clara y Pedro se ponen de acuerdo sobre qué bebida y comida ofrecerles.



Personajes:

Pedro: paciente de la residencia

Clara: su enfermera

Lugar: en la habitación de Pedro

Pedro: Clara, ¿te acuerdas de que esta tarde vienen a visitarme mis amigos?

Clara: Sí, claro, Pedro. De hecho, le he reservado su mesa favorita en el salón al lado de la ventana.

Pedro: Muchas gracias, Clara. Llevo esperando esta visita toda la semana.

Clara: Lo sé.

Pedro: Vamos a jugar al dominó.

Clara: ¿Y se le da bien el dominó?

Pedro: Sí, siempre le gano a Juan. Pero esta tarde vienen Manuel y Paco que juegan bastante bien.

Clara: ¿Y necesita algo más para esta tarde?

Pedro: Pues, había pensado que podríamos poner algo para picar.

Clara: Buena idea. ¿Y qué les ponemos?

Pedro: Bueno, podría ser cacahuètes, embutidos y queso. Y un poquito de pan...

Clara: Ya, ¿y está seguro de que sus amigos pueden comer esta merienda?

Pedro: ¿Por qué me dices eso, Clara?



Clara: Pues, para empezar Juan tiene hipertensión y colesterol. Así que los embutidos y los cacahuets no le hacen bien.

Pedro: Ah, no había caído en eso.

Clara: Ya, y también me acuerdo de la otra vez que vinieron, Paco era intolerante a la lactosa. Así que lo del queso tampoco es una buena idea. ¿Por qué no cambiamos el tipo de merienda? Y no se olvide que usted tampoco puede comer eso...

Pedro: ¡Qué despistado soy! ¿Y tienes alguna idea?

Clara: Pues, sí porque los cocineros han hecho hoy una empanada de atún baja en sal, y también les podemos poner unas galletas integrales.

Pedro: Ay estupendo. Quiero que se sientan cómodos aquí.

Clara: Bueno, pues, voy a avisar la cocina.

Pedro: Gracias, ¡qué haría yo sin ti Clara!

Clara: De nada Pedro. Voy a avisar a la cocina y vuelvo para la rehabilitación. ¿Vale?

Pedro: Pues aquí te espero...

Clara: Muy bien. Hasta ahora...

Kommentar [ES3]: This text MATCHES to the video and that's why it can NOT be changed (only comma, typo, orthography)
Thanks!

1.2. Actividades del diálogo 2

EJERCICIO 1: Comprensión auditiva



Escucha el diálogo y marca con una X la columna adecuada.

	Verdadero	Falso
Clara ya ha reservado la mesa favorita de Pedro junto a puerta.		
A Pedro se le da bien jugar al dominó.		
Pedro quiere preparar algo para picar.		
A Juan le van bien los cacahuetes.		
A Clara le parece que el queso es una buena idea.		
Clara va a avisar a la cocina para encargar una empanada.		
Clara y Pedro van a hacer los ejercicios de rehabilitación		

EJERCICIO 2: Comprensión escrita



Lee la transcripción del diálogo y completa cada casilla con la información correcta.

Invitados	Enfermedades que padece	No puede tomar
Juan		
Paco		
Merienda que propone Pedro		
Merienda que propone Clara		

EJERCICIO 3: Producción escrita



Sugiere una merienda para:

- Alguien que tiene colesterol.
- Alguien que tiene diabetes.
- Alguien que no tiene problemas de salud.

EJERCICIO 4: Gramática



Reacciona y expresa tus buenos deseos antes las siguientes noticias.

1. ¡He conseguido el trabajo! _____
2. Estoy muy cansado, me voy a la cama. _____
3. Voy a empezar a cenar. _____
4. Mañana voy a una excursión a Segovia _____
5. Me han operado de apendicitis _____
6. Te invito a churros con chocolate, hoy es mi cumpleaños _____
7. Vamos a brindar. _____

GRAMÁTICA



USOS SOCIALES DE LA LENGUA: expresar buenos deseos

Felicitar a alguien por una buena noticia

¡Felicidades!
¡Muchas felicidades!
¡Qué bien!
¡Qué buena noticia!
Me alegro mucho.
¡Qué bien!
¡Estupendo!
¡Genial!

Felicitar a alguien por su cumpleaños



¡Feliz cumpleaños!
¡Felicidades!
¡Que cumplas muchos más!

Desear suerte a alguien

¡Suerte!
¡Mucha suerte!
¡Que tengas suerte!
¡Te deseo mucha suerte!
¡Te deseo lo mejor!
¡Que te vaya bien!
¡Que todo vaya bien!

Expresar buenos deseos cuando alguien está de vacaciones o va a iniciar un viaje.

¡Pásalo bien!
¡Buen viaje!
¡Buenas vacaciones!
¡Diviértete!
¡Cúdate!
¡Que descanses!

Expresar buenos deseos cuando alguien se va a dormir.

¡Buenas noches!
¡Felices sueños!
¡Que duermas bien!
¡Que descanses!

Expresar buenos deseos cuando alguien está enfermo.

¡Cúdate!
¡Mejorate!
¡Que te mejores!

Expresar buenos deseos al iniciar una comida.

¡Que aproveche!
¡Buen provecho!
¡Salud! (para brindar)
¡Chinchín! (para brindar)



Vocabulario del diálogo 2

Palabra	Artículo	Forma plural	Pretérito indefinido	Contexto	Parte de la oración	Definición / Sinónimos
salón	el	los salones		Tiene una magnífica librería en el salón.	sustantivo	Habitación principal de una casa, usada para recibir visitas y celebrar reuniones.
dominó	el			Todas las tardes baja a jugar una partida de dominó con los amigos.	sustantivo	Juego que se hace con 28 fichas rectangulares divididas en dos cuadrados, cada uno de los cuales lleva marcados de uno a seis puntos o no lleva ninguno.
picar			él; ella; usted picó	No debes picar ahora porque luego no comerás.	verbo	Tomar pequeñas cantidades de diferentes alimentos o comer entre horas.
embutido	el	los embutidos		Vamos a comprar algunos embutidos para la fiesta.	sustantivo	Tripa, principalmente de cerdo, rellena con carne picada u otras sustancias.
despistado		despistados/despistadas		Si no te saludo no te enfades, soy muy despistado.	adjetivo	Desorientado, distraído, que no se entera de lo que pasa a su alrededor.



Diálogo 3: Llamada al restaurante (B1)

Situación:

Clara llama al restaurante para reservar mesa y asegurarse de que el local y el menú sean adecuados para Pedro y sus amigos.

**Personajes:**

Clara: enfermera de la residencia de mayores
Camarero del restaurante "El Puerto"

Lugar: en la residencia y en el restaurante

Camarero: Restaurante "El Puerto". Dígame.

Clara: Hola, buenas tardes. Mire, llamaba para hacer una reserva.

Camarero: Sí, ¿para cuándo sería?

Clara: Pues, sería para mañana a las dos de la tarde.

Camarero: ¿Cuántos comensales?

Clara: Pues, serían cinco y uno va en silla de ruedas. Es que trabajo en una residencia de mayores, y quería asegurarme unas cuestiones.

Camarero: Vale, no hay ningún problema. El restaurante está habilitado para personas con movilidad reducida y tanto la entrada como los baños todo es accesible.

Clara: Gracias. También quería saber el menú de medio día para mañana.

Camarero: El menú de medio día...espere un momentito, que enseguida se lo digo. A ver, mañana tenemos de primeros huevos rotos con patatas y jamón, crema de garbanzos con chorizo y ensalada César y croquetas de setas.

Clara: Vale. ¿Se le podría quitar el chorizo a la crema de garbanzos? Es que los comensales no pueden tomar embutidos por temas de salud.

Camarero: No hay ningún problema, el chorizo se añade siempre al final del plato, o sea que se puede quitar.

Clara: Estupendo, gracias. ¿Y de segundo qué tenéis?

Camarero: Pues, de segundo tenemos bacalao al pil-pil, merluza a la plancha o a la romana, estofado de cerdo con patatas y albóndigas de la casa.

Clara: Pues la merluza a la plancha estaría bien.

Camarero: Muy bien.

Clara: ¿Qué lleva de guarnición?

Camarero: Patatas fritas o judías con jamón.

Clara: ¿Y se le podría cambiar? Es que estaba pensando en algo así como una ensalada...

Camarero: Vale, una ensalada no es ningún problema, se cambia.

Clara: Vale, gracias.

Camarero: ¿El menú sería el mismo para las cinco personas?

Clara: Sí, sí, así es mejor para vosotros.

Camarero: Vale, ¿los postres se los digo?

Clara: No, no hace falta porque no pueden tomarlos. Si tienen algo de fruta o así estaría bien.

Camarero: Naranjas y fresas es lo que tenemos mañana.

Clara: Pues fresas sin nata y sin azúcar estaría bien.

Camarero: Estupendo. Entonces tendríamos una reserva para mañana, cinco personas a las 14.00 h. Y el menú sería cinco cremas de garbanzos sin chorizo, cinco merluzas a la plancha con ensalada y cinco fresas sin nata ni azúcar.

Clara: Perfecto, estupendo.

Camarero: Muy bien. Para finalizar la reserva, si me dice por favor un nombre y un número de teléfono.

Clara: Sí, sí, claro. Mi nombre es Clara, de la residencia de mayores “La Paloma” y mi número de teléfono sería 915 777 432.

Camarero: Estupendo. Pues ya queda hecha la reserva.

Clara: Vale, estupendo, muchas gracias.



Camarero: Hasta mañana.

Clara: Hasta mañana.

Camarero: Ciao.

Clara: Ciao, gracias.



Kommentar [ES4]: This text MATCHES to the video and that's why it can NOT be changed (only: comma, typo, orthography)
Thanks!

1.3. Actividades del diálogo 3

EJERCICIO 1: Comprensión auditiva



Escucha el diálogo y marca la opción correcta

1. Clara hace una reserva para:
dos personas- seis personas- 5 personas
2. El restaurante está habilitado para personas con:
incapacidad- discapacidad- imposibilidad
3. De primero tienen:
platos rotos- huevos rotos- huevos fritos
4. Por motivos de salud, los comensales no pueden comer:
embutidos- fritos- empanadas
5. De segundo tienen merluza:
a la plancha- a la plancha o a la romana- a la romana
6. De postre, seguramente tendrán:
fresas y naranjas- cerezas y naranjas- fresas o naranjas
7. Para finalizar la reserva, el restaurante necesita:
una tarjeta- un teléfono- un teléfono y un nombre

EJERCICIO 2: Comprensión escrita



Lee la transcripción del diálogo y completa la tabla con la información correcta.

Menú del restaurante	Menú que elige Clara
----------------------	----------------------

De primero:		
De segundo:		
De guarnición:		
De postre:		

EJERCICIO 3: Producción oral



Simula una conversación telefónica con tu compañero siguiendo el modelo del diálogo. Tienes que llamar a un restaurante, reservar, elegir menú, etc. El restaurante tiene que informar del menú que tiene y hacer las preguntas oportunas.

EJERCICIO 4: Gramática



Completa con *pero* o *sino*.

1. No van a comer huevos rotos con patatas, _____ crema de garbanzos.
2. Son cinco personas, _____ una de ellas necesita entrar con silla de ruedas.
3. No van a tomar postre, _____ fruta.
4. A los cinco comensales les encanta las presas con nata, _____ no pueden comer nata por problemas de salud.
5. Hay guarnición de verdura y patatas, _____ Clara quiere una guarnición con ensalada.

EJERCICIO 5: Gramática



Completa las siguientes frases con: sin embargo, sino, pero, en cambio.

1. Cada vez se comen comidas más procesadas, _____ la esperanza de vida es cada vez mayor.

2. No me operaron de cataratas _____ de miopía.
3. Cuando yo tengo alergia estornudo todo el tiempo, a ti, _____, te lloran los ojos y te pica la garganta.
4. Sí, fui a la farmacia a comprar todo lo que te recetó el médico, _____ no tenían el colirio que te mandaron.

Ahora, contesta las siguientes preguntas y di que nexo se ha utilizado en cada una de las frases.

- a) ¿En qué frase se corrige una idea anterior negativa?
- b) ¿En qué frase se comparan dos informaciones?
- c) ¿En qué frase se presenta un nuevo elemento que contrasta con la idea anterior con un nexo bastante formal?
- d) ¿En qué frase se contrasta con un nexo menos formal?

GRAMÁTICA



Expresar ideas opuestas

Para expresar o presentar una idea opuesta, utilizamos los siguientes nexos.

- **Pero:** se utiliza para oponer ideas o contrastar la idea anterior. Es uno de los nexos más utilizados.
Ej. Sé que debo ir al dentista cada seis meses, pero no me apetece.
Ej. La nueva clínica es muy moderna, pero no tiene personal suficiente.
- **Mas:** se utiliza igual que el nexos anterior pero se utiliza en contextos más formales.
Ej. Es una enfermedad difícil de curar, mas no imposible.
Ej. Me encantaría ir a verte, mas esta semana no puedo.
- **Sino:** se utiliza para corregir una idea anterior negativa.
Ej. Félix no tiene bronquitis, sino neumonía.
Ej. No voy a ir solo al hospital, sino acompañado de mi cuidadora.
- **Sin embargo:** expresa una oposición a una información expresada anteriormente. Es similar a *pero*, pero se utiliza en contextos más formales.
Ej. Me prometió que vendría, sin embargo son las seis y aún no ha llegado.
Ej. Estoy muy delgada y como mucha verdura, sin embargo tengo colesterol.



- **En cambio:** marca un contraste entre dos informaciones que se comparan.
Ej. En España cenamos muy tarde. En otros países, en cambio, se cena mucho antes.
Ej. El enfermo presentó síntomas de anemia, en cambio, sus análisis presentaban un alto índice de hematíes.
- **Por el contrario:** es similar a la anterior pero se utiliza en contextos más formales.
Ej. No me gustan mucho las actividades físicas. Por el contrario, me encantan los talleres de manualidades.
Ej. Tú tienes presbicia, yo, por el contrario, padezco miopía.
- **Ahora bien:** presenta un segundo argumento que contrasta con el primero.
Ej. Sabemos que te duelen las piernas, ahora bien, tienes que hacer un esfuerzo para caminar un poco todos los días.
Ej. La operación ha salido perfectamente, ahora bien, tenemos que ser prudentes y vigilar su estado.



Vocabulario del diálogo 3

Palabra	Artículo	Forma plural	Pretérito indefinido	Contexto	Parte de la oración	Definición / Sinónimos
asegurar			él; ella; usted aseguró	Antes de entrar en el coche, se aseguró de que la puerta quedaba bien cerrada.	verbo	Afirmar la certeza de algo o quedar seguro de que se está en lo cierto.
accesible		accesibles		Esta es una ruta accesible.	adjetivo	Que tiene acceso o entrada, o que puede alcanzarse o conseguirse, asequible.
comensal	el	los comensales		El próximo viernes seremos cinco comensales para cenar.	sustantivo	Cada una de las personas que comen en una misma mesa.
guarnición	la	las guarniciones		Hoy voy a comer un filete de ternera con guarnición de patatas.	sustantivo	Alimentos, generalmente hortalizas o legumbres, que acompañan al alimento principal.



Diálogo 4: Dieta y suplementos nutricionales (B2)

Situación:

Fran, coordinador de enfermería de la residencia de mayores, se reúne con Paula, nueva enfermera en prácticas del centro, para explicarle la dieta diaria de los residentes y la importancia de darles suplementos nutricionales. Paula toma nota para no olvidarse de nada.



Personajes:

Fran: coordinador de enfermería de la residencia de mayores

Paula: nueva enfermera en prácticas de la residencia de mayores

Lugar: en el despacho de Fran

Paula: Hola, Fran.

Fran: Hola, Paula, buenos días.

Paula: Estaba terminando de darle el baño a la Sra. Pérez, y vengo con retraso.

Fran: No te preocupes. Muchas veces los baños duran más de lo que pensamos.

Paula: Sí, es que nunca termino a la misma hora. Bueno, ¿qué querías comentarme?

Fran: Sí, mira, quería que hablásemos de los hábitos nutricionales de los pacientes. Me gustaría que revisáramos un poco juntos la dieta.

Paula: Vale. Perfecto.

Fran: Venga, pues, mira, primero de nada, es importante que tomen los 8 vasos de agua al día que tienen que tomar o su equivalente en líquidos que pueden tomarlo también con las comidas. Y así vamos a asegurarnos de que tienen las reservas de agua equilibradas que necesitan.

Paula: Voy a tomar nota, si no te importa, para recordarlo.

Fran: Luego, en cuanto a la comida, sabes que tenemos que darles 6 raciones o más del grupo de cereales y derivados, lo que es el pan, los cereales, el arroz, la pasta y las patatas. Y en caso de problemas de masticación, se pueden hacer papillas o purés.

Paula: Vale. ¿Y si les resulta seco el arroz o la pasta?

Fran: Puedes agregarle cualquier tipo de salsa, no es ningún problema.

Paula: Vale.

Fran: Luego ya en cuanto a las verduras y hortalizas, pues sabes que tienen que tomar 2 raciones. Es recomendable que la segunda o por menos una de ellas sea cruda, ensaladas por ejemplo, ¿vale? Y si tienen problemas de masticación, igual podemos tomar zumos de verduras o algo parecido. ¿Todo bien hasta ahora Paula?

Paula: Sí, todo claro.

Fran: Vale, pues, seguiríamos con la fruta. También tienen que tomar 3 raciones, preferiblemente en forma de zumos, batidos o compotas... porque a veces la fruta al ser muy dura les causa problemas a la hora de masticar. Y con los lácteos sería igual: serían 3 raciones. Ya sabes que pueden tomar yogur, leche, quesos... al ser posible desnatados o semidesnatados y siempre enriquecidos con vitaminas liposolubles.

Paula: Vale, sí, sé que es importante el aporte adecuado de calcio.

Fran: Exacto. Y por último, Paula, sabes que tienen que tomar 2 raciones de alimentos proteicos: la carne, el pollo, pescado, legumbres, huevos... ¿vale? La carne que sea magra y como 2 o 3 raciones a la semana.

Paula: De acuerdo.

Fran: Y ahora importante, los suplementos nutricionales, ya sabes que con la inactividad física, con la disminución de la masa muscular, disminuyen las necesidades energéticas de nuestros pacientes, ¿vale? A comer menos, sin los suficientes nutrientes, la cantidad de alimentos consumida no les suministra las vitaminas y minerales adecuadas. Además, las alteraciones de la dentadura y las modificaciones del gusto, todo esto hace que las personas mayores a

veces tiendan a elegir alimentos blandos y dulces, ricos en “calorías vacías”, o las afecciones del aparato digestivo pueden llevar a una dieta monótona que no sea capaz de cubrir las necesidades nutricionales de la persona.

Paula: Vale, entonces, ¿les damos suplementos nutricionales en pastillas?

Fran: No, mira, nosotros se lo vamos a dar aquí en polvo directamente con la comida, esto no afecta para nada ni la textura ni el sabor de los platos. Eso sí, siempre tienes que asegurarte de que tenga el suplemento. Tú tienes que comprobar que la comida ya lo lleve. ¿De acuerdo?

Paula: Vale, de acuerdo, entonces una buena alimentación diaria junto con las proteínas, minerales, vitaminas que aportan el suplemento nutricional, pues les ayudará a acelerar su recuperación y a sentirse mejor.

Fran: Exactamente. De eso se trata. Así que ya está. Si tienes alguna pregunta más o alguna duda...

Paula: Pues no, yo creo que todo claro.

Fran: Pues muy bien, Paula, muchísimas gracias.

Paula: Gracias a ti.

Fran: Venga, hasta luego.

Paula: Hasta luego.



Kommentar [ES5]: This text MATCHES to the video and that's why it can NOT be changed (only: comma, typo, orthography)
Thanks!

1.4. Actividades del diálogo 4

EJERCICIO 1: Comprensión auditiva



Escucha el diálogo y marca la respuesta correcta:

1. Paula ha llegado un poco tarde porque:
 - A. Estaba paseando con la Sra. Pérez.
 - B. Estaba hablando con la Sra. Pérez.
 - C. Estaba bañando a la Sra. Pérez.
2. Marta quiere hablar con Paula sobre:
 - A. Hábitos nutricionales y dieta diaria de los pacientes.
 - B. Nutrición y hábitos de los pacientes.
 - C. La nutrición de los pacientes.
3. Es importante que todos los pacientes tomen:
 - A. Solo agua cada dos horas.
 - B. Sopas y zumos en las comidas.
 - C. Agua o equivalentes de líquidos.
4. Si el arroz o la pasta les resulta seco:
 - A. Se puede acompañar con salsa.
 - B. Se puede acompañar con gambas.
 - C. Se puede acompañar con ensalada.
5. Es recomendable que una de las raciones de verduras y hortalizas se tome:
 - A. En forma de puré.
 - B. En forma de zumo.
 - C. En forma de ensalada.
6. La dureza de la fruta puede causar problemas a la hora de:
 - A. Masticar.
 - B. Digerir.
 - C. Ingerir.
7. Los lácteos tienen que tomarse en sus versiones:
 - A. Desnatadas o semidesnatadas.
 - B. Desnatadas.
 - C. Semidesnatadas.
8. Las carnes deben ser:
 - A. Grasas.
 - B. Proteicas.
 - C. Magras.
9. Es preferible que el suplemento nutricional sea en polvo:

- A. Porque así no hay problemas de masticación.
- B. Porque así no altera el sabor ni la textura de las comidas.
- C. Porque así te aseguras de que cada comida lo lleve.



EJERCICIO 2: Producción escrita

Lee la transcripción del diálogo y elabora una ficha con el número de raciones recomendadas de:

FICHA DE HÁBITOS NUTRICIONALES	
Cereales y derivados.	_____
Verduras y hortalizas.	_____
Frutas.	_____
Lácteos.	_____
Alimentos proteicos.	_____



EJERCICIO 3: Léxico

Pon las siguientes palabras en la columna correspondiente:

queso – arroz – pollo – pan – huevos – leche – pasta – pescado – yogur

Proteínas	Cereales	Lácteos



EJERCICIO 4: Gramática

Conjuga el verbo entre paréntesis en su forma correspondiente.

1. Ojalá Esther (salir) _____ lo antes posible de la unidad de cuidados intensivos.
2. No creo que esta chica (ser) _____ la persona adecuada para un puesto de tanta responsabilidad.
3. Si tienes ciática, no (coger) _____ peso y no (hacer) _____ esfuerzos.
4. Necesito que el enfermero (ayudar) me _____ en el baño.
5. Por favor, no me (tú, pichar) _____ en este brazo. Prefiero que lo (tú, hacer) _____ en el muslo.
6. No considero que (nosotros, tener) _____ que darle la noticia tan pronto.
7. Espero que ellos (conseguir) _____ recuperarse totalmente de las secuelas del accidente.
8. Es probable que a estas horas David ya (estar) _____ acostado.
9. No creo que (haber) _____ vacunas efectivas contra la malaria.
10. Javier, no (cruzar) _____ la calle tú solo.



EJERCICIO 5: Gramática

Da 5 consejos para ser feliz utilizando el imperativo negativo en la forma de *tú*.

1. No (dejar) _____ para mañana los abrazos que (poder) _____ dar hoy.
2. No (enfadarse) _____, la vida es demasiado corta.
3. No (perder) _____ tiempo en pensamientos negativos.
4. No (ser) _____ pesimista.
5. No (estar) _____ solo, sal y disfruta de tu familia y amigos.

Ahora, escribe tres más siguiendo el modelo anterior. Utiliza el imperativo negativo.

1. _____
2. _____
3. _____

GRAMÁTICA

El subjuntivo

Presente de subjuntivo

	1ª conjugación	2ª conjugación	3ª conjugación
Yo	Habl-e	Beb-a	Viv-a
Tú	Habl-es	Beb-as	Viv-as
Él/Ella/Usted	Habl-e	Beb-a	Viv-a
Nosotros/as	Habl-emos	Beb-amos	Viv-amos
Vosotros/as	Habl-éis	Beb-áis	Viv-áis
Ellos/as/Ustedes	Habl-en	Beb-an	Viv-an

Irregularidades vocálicas

Presentan los mismos cambios vocálicos que en el presente de indicativo, en las formas yo, tú y la tercera persona del singular y plural.

- **e>ie**. Ej. **Perder**: yo pierda, tú pierdas, él/ella/usted pierda, ellos/ellas/ustedes pierdan.
- **e>i**. Ej. **Pedir**: yo pida, tú pidas, él/ella/usted pida, ellos/ellas/ustedes pidan.
- **o>ue**. Ej. **Mover**: yo mueva, tú muevas, él/ella/usted mueva, ellos/ellas/ustedes muevan.
- **u>ue**. Ej. **Jugar**: yo juegue, tú juegues, él/ella/usted juegue, ellos/ellas/ustedes jueguen. Este verbo también tiene cambio ortográfico de la *g* por *gu*.

Cambios consonánticos

- Los verbos terminados en **-acer, -ecer, -ocer, -ucir** cambian la *c* por *zc* en todas las personas.
Ej. **Parecer**: yo parezca, tú parezcas, él/ella/usted parezca, etc.
Ej. **Conducir**: yo conduzca, tú conduzcas, él/ella/usted conduzca, etc.
- Los verbos terminados en **-uir** cambian la *i* por la *y* en todas las personas
Ej. **Destruir**: yo destruya, tú destruyas, él/ella/usted destruya, etc.

Cambios ortográficos

Sufren cambios ortográficos en todas las personas de los verbos que terminan en:

- **cer y cir > z**. Ej. **Conocer**: yo conozca, tú conozcas, él/ella/usted conozca, etc.
- **ger y gir > j**. Ej. **Coger**: yo coja, tú cojas, él/ella/usted coja, etc.
- **car > qu**. Ej. **Atacar**: yo ataque, tú ataques, él/ella/usted ataque, etc.
- **zar > c**. Ej. **Cruzar**: yo cruce, tú cruces, él/ella/usted cruce, etc.
- **gar > gu**. Ej. **Apagar**: yo apague, tú apagues, él/ella/usted apague, etc.
- **guir > pierden la u**. Ej. **Conseguir**: yo consiga, tú consigas, él/ella/usted consiga, etc.

Irregularidades propias

Presentamos algunos verbos que presentan irregularidades propias y que son de uso frecuente.



Decir	Hacer	Haber	Ir	Oír	Saber	Salir	Ser	Ver
Diga	Haga	Haya	Vaya	Oiga	Sepa	Salga	Sea	Veá
Digas	Hagas	Hayas	Vayas	Oigas	Sepas	Salgas	Seas	Veas
Diga	Haga	Haya	Vaya	Oiga	Sepa	Salga	Sea	Veá
Digamos	Hagamos	Hayamos	Vayamos	Oigamos	Sepamos	Salgamos	Seamos	Veamos
Digáis	Hagáis	Hayáis	Vayáis	Oigáis	Sepáis	Salgáis	Seáis	Veáis
Digan	Hagan	Hayan	Vayan	Oigan	Sepan	Salgan	Sean	Veán

Algunos usos del presente de subjuntivo

- **Para expresar deseos, preferencias, emociones, sentimientos.**

Ej. Me encantaría vengas a mi fiesta de cumpleaños.

Ej. No quiero que estés triste por eso.

Ej. Me preocupa que Pablo hable solo.

Ej. Me molesta que estos niños griten y corran todo el tiempo.

Cuando la persona que expresa lo anterior es la misma que realiza la acción, entonces se usa el infinitivo.

Ej. (a mí) Me apetece (yo) ir de vacaciones.

Ej. (yo) Necesito (yo) aprender inglés para mi trabajo.

- **Utilizamos el subjuntivo con el imperativo negativo.**

Ej. No comas golosinas antes de comer.

Ej. Si bebes, no conduzcas.

Ej. No vayas al médico solo.

Ej. No te escurras en la ducha.

- **Para expresar hipótesis con las siguientes expresiones:**

○ Es probable. Ej. Es probable que llegue más tarde.

○ Es posible. Ej. Es posible que la operen mañana.

○ Puede que. Ej. Puede que le tengan que dar quimioterapia.

- **Para expresar opinión con las siguientes expresiones que van en negativo:**

○ No creo. Ej. No creo que haya tiritas en el botiquín.

○ No pienso. Ej. No pienso que ella tenga razón.

○ No me parece. Ej. No me parece apropiado que hagas ruido a estas horas.

○ No considero. Ej. No considero que la situación sea tan grave.



Vocabulario del diálogo 4

Palabra	Artículo	Forma plural	Pretérito indefinido	Contexto	Parte de la oración	Definición / Sinónimos
hábito	el	los hábitos		Tiene el hábito de ducharse por la noche.	sustantivo	Costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto.
ración	la	las raciones		Le tocó una buena ración de pastel en el reparto.	sustantivo	Porción de alimento que se reparte a cada persona.
papilla	la	la papillas		Voy a comer una papilla de frutas.	sustantivo	Especie de puré hecho con leche, cereales ,etc.
recomendable		recomendables		Es recomendable comer frutas todos los días.	adjetivo	Digno de recomendación, aprecio o estimación.
compota	la	las compotas		Hice compota de manzana.	sustantivo	Puré de fruta cocida con azúcar que se sirve como dulce.
alterar			él; ella; usted alteró	Nuestros planes se han alterado.	verbo	Cambiar la esencia o forma de una cosa.



Diálogo 5: Comida saludable (B2)

Situación:

Juan acude a la consulta del doctor Carmona, acompañado de Clara, su cuidadora. Como tiene los valores del colesterol y triglicéridos altos, el doctor Carmona recomienda a Juan seguir una dieta más sana.



Personajes:

Juan: persona mayor

Clara: la cuidadora de Juan

Doctor Carmona: el doctor del centro de salud

Lugar: en la consulta del doctor Carmona

Juan: Buenos días, doctor.

Clara: Buenos días.

D. Carmona: Buenos días. Juan, ¿Qué tal? ¿Cómo te encuentras?

Juan: Bien, bastante bien, pero estoy un poco inquieto para conocer los resultados de los análisis.

D. Carmona: Los tengo aquí. Vamos a ver...los leucocitos están en su valor normal, los hematíes también, la hemoglobina... el volumen corpuscular medio...las plaquetas, la creatinina está ligeramente más baja del valor normal pero está bajo control.

Clara: ¿Al límite del valor normal?

D. Carmona: Sí, el valor normal está entre 0.6 y 1.2 mg/dl. La creatinina es una proteína derivada del músculo que circula por la sangre y se elimina por la orina. Y a

veces es normal en personas mayores que esté un poquito baja. Pero esto es por la mala nutrición.

Clara: Entiendo.

D. Carmona: La glucosa está bien, la fosfatasa alcalina también en sus valores normales... pero veo que Juan tiene el colesterol LDL y los triglicéridos con valores más altos de lo normal.

Clara: ¿Colesterol LDL?

D. Carmona: Sí, el colesterol que llamamos "malo" normalmente. Estos niveles altos se asocian a mayor riesgo de infarto de miocardio y de problemas cardiovasculares. Por eso, es muy importante mantenerlo bajo, sobre todo en personas que han tenido ya problemas cardiovasculares como los que tu tuviste el año pasado.

Juan: Entiendo, doctor. ¿Y qué puedo hacer para bajar estos valores?

D. Carmona: A ver la dieta que tomas, ¿es alta en grasas?

Clara: Pues últimamente sí. Porque no para de comer embutidos, canapés con mantequilla, bollería industrial. Su hija no para de traerle estos alimentos, y yo les digo que no es bueno, pero no me hacen caso...

D. Carmona: Entiendo.

Juan: Es que las magdalenas y los embutidos me vuelven loco.

D. Carmona: Ya, pero vas a tener que hacer un esfuerzo para cambiar hábitos, porque si tienes el colesterol alto, eso no es nada bueno.

Juan: Tendré que hacer un esfuerzo doctor, y hacerle más caso a lo que me diga Clara.

Clara: Bien.

D. Carmona: Además que si tienes una dieta más sana, van a bajar también los niveles de los triglicéridos.

Juan: Entiendo.

D. Carmona: Pues ya sabes, hay que evitar todos los alimentos que sean altos en colesterol, todos los que son bollerías industriales, fritos, helados, salchichas, embutidos, sopas de sobre, nada...

Juan: Uff... esto va a ser un poco complicado.

D. Carmona: Ya verás que no, todo es acostumbrarse. También deberías tomar más pescado, sobre todo el pescado azul, carnes magras, y bueno, lo normal, frutas, verduras...

Clara: ¿Y cómo puedo cocinarle la carne?

D. Carmona: Si es a la plancha muchísimo mejor. Y si quieres utilizar aceite, es mejor que sea aceite de oliva y evitar todo lo que es margarina, mantequillas...

Clara: Vale.

Juan: ¿Y queso? ¿Puedo comerlo?

D. Carmona: Queso puedes tomar. Pero queso fresco o desnatado. Lo que voy a hacer es pasarte, Clara, una dieta que es baja en colesterol, que puede servirte un poco para cuando tengas que cocinar.

Clara: Perfecto, pues esto es muy útil, doctor.

La doctora Carmona imprime el modelo de dieta y Clara lo lee en voz alta

Clara: A ver Juan, vamos a ver, primer día: comida: ensalada de tomate y patatas con cazón; cena: puré de verduras y lomo a la plancha. Segundo día: comida: ensalada de espárragos y lentejas; cena: judías verdes y merluzas en salsa. Tercer día: comida: ensalada completa y macarrones con atún; cena: alcachofas y pechuga de pollo a la plancha. Cuarto día: comida: ensalada de pimientos y filete de ternera a la plancha; cena: crema de zanahorias y berenjenas...

Juan: Se me hará pesado durante los primeros días...

Clara: No te preocupes Juan, te ayudaré a que sigas una alimentación más sana.

D. Carmona: Hay que hacer un esfuerzo Juan, ¿vale? Nos vemos dentro de un mes para ver cómo están esos valores, ¿vale? Clara, acuérdate que tenéis que pedir hora para la analítica en el mostrador de abajo.

Clara: Perfecto. Muchas gracias, doctor.

Juan: Gracias, doctor.

D. Carmona: Hasta luego.

Kommentar [ES6]: This text MATCHES to the video and that's why it can NOT be changed (only comma, typo, orthography)
Thanks!



©www.tlcpack-project.eu | Número de proyecto: 543336-LLP-1-2013-1-DE-KA2-KA2MP Acuerdo: 2013 hasta 4182 / 001-001. Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no será responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

1.5. Actividades del diálogo 5

EJERCICIO 1: Comprensión auditiva



Escucha el diálogo y marca con una X la columna adecuada.

	Verdadero	Falso
Juan tiene los leucocitos en su valor normal.		
La creatinina suele tener valores bajos en personas mayores debido a la mala nutrición.		
Juan tiene el colesterol y los triglicéridos en sus valores normales.		
La hija de Juan le compra embutidos, canapés de mantequilla y bollería industrial.		
Juan no puede bajar los niveles de triglicéridos llevando una dieta daría más sana.		
Juan debería evitar el pescado azul.		
Es mejor condimentar los alimentos con aceite de oliva y no con mantequilla o margarina.		
Juan no puede comer queso.		
La doctora les da una dieta para que sirva de modelo.		

EJERCICIO 2: Léxico



Asocia cada palabra con su definición.

1. Leucocitos	a) Células desprovistas de núcleo que interviene en el proceso de coagulación.
---------------	--

2. Hematíes	b) Es una enzima presente en casi todos los tejidos, especialmente en los huesos, hígado, riñones e intestinos.
3. Hemoglobina	c) Contenido de azúcar en la sangre.
4. Plaquetas	d) Glóbulos rojos de la sangre. Estas células se encargan de transportar el oxígeno a los diferentes tejidos del cuerpo
5. Glucosa	e) Es un producto de desecho de la sangre. Se elimina a través de la orina.
6. Fosfatasa alcalina	f) Glóbulos blancos de la sangre. Estas células se encargan de defensa del organismo frente a sustancias extrañas o infecciosas.
7. Creatinina	g) Pigmento rojo de las hematíes. Captan el oxígeno y lo transportan.

EJERCICIO 3: Producción escrita



Sugiere a una persona con riesgo de infarto de miocardio una dieta para las cenas de lunes a viernes.

EJERCICIO 4: Gramática



Conjuga el verbo en su forma correspondiente, indicativo o subjuntivo.

1. Aunque hoy (hacer) _____ frío, voy a salir a dar un paseo.
2. Aunque mañana (hacer) _____ frío, saldré a dar un paseo.
3. No estoy segura, pero aunque Ricardo (estudiar) _____ mucho ya no le va a dar tiempo a preparar los exámenes.
4. Aunque Ricardo (estudiar) _____ mucho, siempre está en su habitación rodeada de libros, no saca muy buenas notas.
5. A pesar de (ser) _____ ciego, es una persona totalmente independiente.
6. A pesar de su movilidad reducida, (tener) _____ una aceptable calidad de vida.
7. Por mucho que tú (empeñarse) _____, no conseguirás hacerle cambiar de opinión. Es imposible.
8. Por mucho que yo (empeñarse) _____, no consigo hacerle cambiar.

9. Aún no me ha hecho ninguna oferta. Pero aunque me (ofrecer) _____ el doble, no aceptaré su oferta
10. Ayer me hizo una oferta. Y aunque me (ofrecer) _____ el doble, no quiero cambiar de trabajo.



GRAMÁTICA

Expresar impedimentos y dificultades

Utilizamos las oraciones concesivas para hablar de ciertas dificultades u obstáculos que finalmente no impiden que se cumpla una acción.

Aunque + verbo en indicativo
<ul style="list-style-type: none"> Hablamos de algo que conocemos seguro. De hechos reales, experimentados. Ej. Aunque tiene poca experiencia, es un excelente enfermero (sabemos con seguridad que tiene poca experiencia). Ej. Aunque no tenía ganas de caminar, salí a dar un paseo. Hablamos de algo que conocemos seguro pero presentamos la información como algo desconocido para el interlocutor. Ej. Aunque estoy resfriada, iré a trabajar (el interlocutor no sabe que yo estoy resfriada. Estamos dando una nueva información). Ej. Aunque salí muy temprano de casa, llegué tarde por un gran atasco.
Aunque + verbo en subjuntivo
<ul style="list-style-type: none"> Hablamos de algo que no conocemos seguro o que puede ser hipotético o irreal. Ej. Aunque llueva, iré a la excursión. (no estamos seguro, si sabemos si lloverá o no) Ej. Aunque me ofrecieran este trabajo, no lo cogería. Hablamos de un hecho real conocido por el hablante y el interlocutor. Sin embargo, no queremos informar, queremos enfatizar que tenemos una opinión contrastante. Ej. Aunque esté resfriada, iré a trabajar (el interlocutor sabes que yo estoy resfriada, pero me interesa enfatizar y contrastar pero no informar). Ej. Aunque sea mi hermana, su comportamiento no ha sido adecuado.
Por más/mucho/poco que + verbo en indicativo
<ul style="list-style-type: none"> Tiene el mismo uso que <i>aunque</i> + verbo en indicativo, pero indica la intensidad de la dificultad. Ej. Por mucho que los científicos investigan, no consiguen conseguir una cura en la enfermedad de Alzheimer. Ej. Por más que hago, no consigo avanzar en mi trabajo.
Por más/mucho/poco que + verbo en subjuntivo

- Tiene el mismo uso que *aunque* + verbo en subjuntivo, pero indica la intensidad de la dificultad.
Ej. Por mucho que busques, no lo encontrarás por ninguna parte.
Ej. Por más que hagas, no conseguirás el ascenso.

A pesar de + infinitivo

- Se usa para referirse a acontecimientos reales, verificados o conocidos por el hablante.
Ej. A pesar de vivir muy lejos, nunca llega tarde.
Ej. A pesar de conocer bien el camino, ayer me perdí.

A pesar de + sustantivo + verbo en indicativo

- Expresa acontecimientos reales, verificados o conocidos por el hablante.
Ej. A pesar de todos sus achaques, siempre está contento.
Ej. A pesar del antibiótico, la fiebre ha ido en aumento.



Vocabulario del diálogo 5

Palabra	Artículo	Forma plural	Pretérito indefinido	Contexto	Parte de la oración	Definición / Sinónimos
asociar			él; ella; usted asoció	En cuanto te vi, te asocié con tus hermanas por los gestos.	verbo	Relacionar
dieta	la	las dietas		Su dieta debería incluir más proteínas.	sustantivo	Alimentación habitual de una persona.
canapé	el	los canapés		Me voy a tomar un canapé de anchoas.	sustantivo	Aperitivo que consta de una rebanadita de pan sobre la que se ponen otros alimentos.
magdalena	la	las magdalenas		Mañana me pediré un café con una magdalena.	sustantivo	Bollo pequeño redondo realizado con harina, azúcar, huevos, aceite y leche, cocido al horno sobre un molde individual generalmente de papel.
rebozado		rebozados/ rebozadas		La merluza está rebozada.	adjetivo	Bañado en huevo y harina o pan rallado, para freírlo después.
condimentar			él; ella; usted condimentó	He condimentado la carne con pimienta.	verbo	Sazonar, aderezar los alimentos con ciertas sustancias.
mostrador	el	los mostradores		Vamos a pedir el café al mostrador.	sustantivo	Mesa larga o mueble para presentar la mercancía en las tiendas y para servir las consumiciones en los bares, cafeterías y establecimientos similares.

Soluciones

1. 1. Actividades del diálogo 1



EJERCICIO 1: Comprensión auditiva

- Clara: Buenos días, Pedro. ¿Cómo se encuentra ___ hoy ___?
- Pedro: Buenos días, Clara. Bueno, como siempre, me ___ duele ___ la ___ espalda ___ y me siento muy cansado.
- Clara: Bueno, esta noche le daré otra almohada, para que duerma más ___ cómodo ___.
- Pedro: Gracias Clara.
- Clara: Pues aquí le traigo el ___ desayuno ___ de hoy.
- Pedro: La verdad es que no tengo ___ hambre ___...
- Clara: Ay, Pedro, lo sé, pero tiene que hacer un esfuerzo y ___ comer ___ algo. Más tarde iremos a dar un ___ paseo ___ y si no come, no tendrá fuerzas suficientes.
- Pedro: Pero es que no me ___ apetece ___.
- Clara: Pero si le traigo un desayuno estupendo: ___ mire ___, yogur de ___ pera ___ y ___ mandarinas ___.
- Pedro: Bueno, haré un esfuerzo. Pero a mí lo que de verdad me apetece es tomar ___ churros con chocolate ___.
- Clara: Lo sé, Pedro, pero no es bueno para usted comer ___ fritos ___ ni alimentos con mucho ___ azúcar ___. Si come eso, le dolerá el ___ estomago ___ y no disfrutará del paseo. Además, tanto azúcar no es bueno para la salud...
- Pedro: Sí, tienes ___ razón ___, pero sólo por hoy, ¿me podrías traer una cucharita de miel?
- Clara: Vale. Se la traigo, pero empiece a tomarse el yogur.
- Pedro: Sí...
- Clara: Además que hace un día ___ estupendo ___ y hay que aprovecharlo.
- Pedro: Sí, es cierto que hace un día muy bueno.
- Clara: Podemos ir al quiosco, comprar el ___ periódico ___, y lo leemos luego por la tarde.
- Pedro: Muy buena idea. Así estoy enterado de lo que pasa por ahí.
- Clara: Voy a por la ___ miel ___.
- Pedro: Gracias, Clara.

EJERCICIO 2: Comprensión escrita



1. ¿Cómo se siente hoy Pedro?
Le duele la espalda y se siente cansado.
2. ¿Qué le va a dar Clara para dormir mejor?

- Otra almohada.
3. ¿Qué desayuno trae Clara?
Un desayuno con yogur de fresa, galletas de cereales y un plátano.
4. ¿Qué le apetece desayunar a Pedro?
Tomar chocolate con churros.
5. ¿Por qué no puede desayunar eso?
Porque para Pedro no es bueno tomar fritos y alimentos con mucho azúcar.
6. ¿Qué van a comprar en el quiosco?
El periódico.

EJERCICIO 3: Gramática



1. En muchos países en vías de desarrollo no hay vacunas suficientes para toda la población.
2. ¿Hay un kiosco por aquí? Sí, está muy cerca.
3. Hoy hay mucha gente en el comedor. Todos están comiendo a la misma hora.
4. La ampliación del hospital está bloqueada porque no hay dinero para las obras.
5. En esta residencia hay muchas cuidadoras extranjeras. Y algunas están estudiando y haciendo sus prácticas aquí.
- 6.

EJERCICIO 4: Gramática



Residencia Amanecer

La residencia Amanecer **está** situada en plena naturaleza, **hay** parques, áreas de descanso y un pequeño lago para disfrutar del entorno. Todas las habitaciones **están** equipadas con baño y camas articuladas. En el Amanecer **hay** más de cincuenta habitaciones y varias áreas comunes. Las áreas comunes, como el comedor y el gimnasio, **están** en la planta baja.

Hay ancianos que utilizan la residencia como centro de día, para hacer actividades y otros que **están** viviendo permanentemente en este lugar. El personal sanitario siempre **está** atento a las necesidades de los residentes.

1.2. Actividades del diálogo 2

EJERCICIO 1: Comprensión auditiva



	Verdadero	Falso
Clara ya ha reservado la mesa favorita de Pedro junto a puerta.		X
A Pedro se le da bien jugar al dominó.	X	
Pedro quiere preparar algo para picar.	X	
A Juan le van bien los cacahuets.		X
A Clara le parece que el queso es una buena idea.		X
Clara va a avisar a la cocina para encargar una empanada.	X	
Clara y Pedro van a hacer los ejercicios de rehabilitación	X	

EJERCICIO 2: Comprensión escrita



Invitados	Enfermedades que padece	No puede tomar
Juan	Hipertensión y colesterol.	Embutidos y cacahuets.
Paco	Intolerancia a la lactosa.	Queso.
Merienda que propone Pedro		
Embutidos, cacahuets, queso y algo de pan.		
Merienda que propone Clara		
Empanada baja en sal y galletas integrales.		

1.3. Actividades del diálogo 3

EJERCICIO 1: Comprensión auditiva



1. Clara hace una reserva para:

dos personas- seis personas- 5 personas

2. El restaurante está habilitado para personas con:

incapacidad- discapacidad- imposibilidad

3. De primero tienen:

platos rotos- huevos rotos- huevos fritos

4. Por motivos de salud, los comensales no pueden comer:

embutidos- fritos- empanadas

5. De segundo tienen merluza:

a la plancha- a la plancha o a la romana- a la romana

6. De postre, seguramente tendrán:

fresas y naranjas- cerezas y naranjas- fresas o naranjas

7. Para finalizar la reserva, el restaurante necesita:

una tarjeta- un teléfono- un teléfono y un nombre

EJERCICIO 2: Comprensión escrita



	Menú del restaurante	Menú que elige Clara
De primero:	<ul style="list-style-type: none"> Huevos rotos con patatas y jamón. Crema de garbanzo con 	<ul style="list-style-type: none"> Crema de garbanzos sin chorizo.

De segundo:	<p>chorizo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensalada César. • Croquetas de setas. 	
De guarnición:	<ul style="list-style-type: none"> • Bacalao al pil-pil. • Merluza a la plancha o a la romana. • Estofado con patatas. • Albóndigas en salsa. • Patatas fritas. • Judías con jamón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Merluza a la plancha.
De postre:	<ul style="list-style-type: none"> • Fresas y naranjas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensalada. • Fresas sin nata ni azúcar.

EJERCICIO 4: Gramática



1. No van a comer huevos rotos con patatas, sino crema de garbanzos.
2. Son cinco personas, pero una de ellas necesita entrar con silla de ruedas.
3. No van a tomar postre, sino fruta.
4. A los cinco comensales les encanta las presas con nata, pero no pueden comer nata por problemas de salud.
5. Hay guarnición de verdura y patatas, pero Clara quiere una guarnición con ensalada.

EJERCICIO 5: Gramática



1. Cada vez se comen comidas más procesadas sin embargo, la esperanza de vida es cada vez mayor.
 2. No me operaron de cataratas, sino de miopía.
 3. Cuando yo tengo alergia estornudo todo el tiempo, a ti, en cambio, te lloran los ojos y te pica la garganta.
 4. Sí, fui a la farmacia a comprar todo lo que te recetó el médico, pero no tenían el colirio que te mandaron.
- a) ¿En qué frase se corrige una idea anterior negativa? En la frase 2, con el nexosino.
- b) ¿En qué frase se comparan dos informaciones? En la frase 3, con el nexoen cambio.
- c) ¿En qué frase se presenta un nuevo elemento que contrasta con la idea anterior con un nexobastante formal? En la frase 1, con el nexosin embargo.
- d) ¿En qué frase se contrasta con un nexomenos formal? En la frase 4, con el nexopero.

1.4. Actividades del diálogo 4

EJERCICIO 1: Comprensión auditiva



1. Paula ha llegado un poco tarde porque:
 - A. Estaba paseando con la Sra. Pérez.
 - B. Estaba hablando con la Sra. Pérez.
 - C. Estaba bañando a la Sra. Pérez.

2. Marta quiere hablar con Paula sobre:
 - A. Hábitos nutricionales y dieta diaria de los pacientes.
 - B. Nutrición y hábitos de los pacientes.
 - C. La nutrición de los pacientes.

3. Es importante que todos los pacientes tomen:
 - A. Solo agua cada dos horas.
 - B. Sopas y zumos en las comidas.
 - C. Agua o equivalentes de líquidos.

4. Si el arroz o la pasta les resulta seco:
 - A. Se puede acompañar con salsa.
 - B. Se puede acompañar con gambas.
 - C. Se puede acompañar con ensalada.

5. Es recomendable que una de las raciones de verduras y hortalizas se tome:
 - A. En forma de puré.
 - B. En forma de zumo.
 - C. En forma de ensalada.

6. La dureza de la fruta puede causar problemas a la hora de:
 - A. Masticar.
 - B. Digerir.
 - C. Ingerir.

7. Los lácteos tienen que tomarse en sus versiones:
 - A. Desnatadas o semidesnatadas.
 - B. Desnatadas.
 - C. Semidesnatadas.

8. Las carnes deben ser:
 - A. Grasas.
 - B. Proteicas.
 - C. Magras.

9. Es preferible que el suplemento nutricional sea en polvo:

- A. Porque así no hay problemas de masticación.
- B. Porque así no altera el sabor ni la textura de las comidas.
- C. Porque así te aseguras de que cada comida lo lleve.

EJERCICIO 3: Léxico



Proteínas	Cereales	Lácteos
Pollo	Arroz	Queso
Huevos	Pan	Leche
Pescado	Pasta	Yogur

EJERCICIO 4: Gramática



1. Ojalá Esther salga lo antes posible de la unidad de cuidados intensivos.
2. No creo que esta chica sea la persona adecuada para un puesto de tanta responsabilidad.
3. Si tienes ciática, no cojas peso y no hagas esfuerzos.
4. Necesito que el enfermero me ayude en el baño.
5. Por favor, no me pinches en este brazo. Prefiero que lo hagas en el muslo.
6. No considero que tengamos que darle la noticia tan pronto.
7. Espero que ellos consigan recuperarse totalmente de las secuelas del accidente.
8. Es probable que a estas horas David ya esté acostado.
9. No creo que haya vacunas efectivas contra la malaria.
10. Javier, no cruces la calle tú solo.

EJERCICIO 5: Gramática



1. No dejes para mañana los abrazos que puedas dar hoy.
2. No te enfades, la vida es demasiado corta.
3. No pierdas tiempo en pensamientos negativos.
4. No seas pesimista.
5. No estés solo, sal y disfruta de tu familia y amigos.